

O trabalho com alfabetização, leitura e escrita em Língua Portuguesa e Matemática

13 e 14 de março de 2018
Faculdade de Educação da UFMG
(Av. Pres. Antônio Carlos, 6627)

Coordenadora de Formação
Valéria Resende

Formadoras Regionais
Keli Cristina Conti
Maria José Francisco de Souza



Programação

13/3 TERÇA-FEIRA

Local: Auditório Neidson Rodrigues

8h	Credenciamento
8h30	<p>Abertura Valéria Resende (Coordenadora de Formação – PNAIC/UFMG)</p> <p>Daniela Montuani (Formadora Estadual – PNAIC/UFMG)</p>
10h	<p>Palestra Práticas de alfabetização: a organização do trabalho docente e as aprendizagens dos alunos Profa. Eliana Borges Correia de Albuquerque (UFPE)</p> <p>Serão apresentados dados de pesquisas que apontam rotinas organizadas com base em diferentes materiais, dentre eles os materiais usados no PNAIC e a relação dessas práticas com as aprendizagens dos alunos.</p>
12h	Almoço
13h - 17h	Salas de Aula

14/3 QUARTA-FEIRA

Local: Auditório Neidson Rodrigues

8h	<p>Entrega de Materiais Didáticos</p>  <p>Caderno de Experiências em Alfabetização e Alfabetização Matemática na Perspectiva do Letramento</p>  <p>Jornal Letra A</p>
9h	<p>Palestra Processos cognitivos na leitura inicial Sara Mourão Monteiro (FaE/UFMG)</p> <p>O conhecimento das correspondências grafema-fonema fornece um sistema mnemônico que contribui para o desenvolvimento dos leitores iniciantes, favorecendo o desenvolvimento da fluência e da compreensão na leitura. Ao longo do processo de alfabetização, as crianças podem fazer uso de diferentes estratégias de reconhecimento de palavras que caracterizam os estágios de aquisição da leitura. Vamos abordar as teorias de desenvolvimento da leitura inicial e analisar algumas estratégias usadas pelas crianças.</p>
10h	<p>Palestra Compreensão na leitura Delaine Cafieiro (FaE/UFMG)</p> <p>Considerando que a leitura é um processo complexo em que o leitor realiza um conjunto de ações cognitivas e sociais, vamos tratar do ensino de leitura. Os objetivos principais são (1) refletir sobre as ações envolvidas na leitura; (2) sugerir possibilidades para ampliar o universo de leituras dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental; e (3) mostrar que é importante continuar ensinando a ler em todas os anos e níveis de ensino.</p>
12h	Almoço
13h - 17h	Salas de Aula